

Отчет
о работе ШМО МБОУ СОШ №1
за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году работа школьного МО учителей-предметников направлена на обеспечение качественного образования в условиях изменения содержания образования посредством применения в учебном процессе инновационных технологий.

Тема работы МО: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».

Цель работы: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся».

Задачи МО на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой ШМО учителей естественно-математического цикла.
2. Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических и педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Проведением недели физико-математического цикла;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства.
6. Организовать работу по формированию навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочное время.
7. Продолжить работу по совершенствованию методики работы при дистанционном обучении.
8. Организовать работу в системе СтатГрад 2020.

В состав методического объединения входят преподаватели:

- *Гуренко Наталья Владимировна* – учитель физики, астрономии.
- *Макаревич Максим Михайлович* – учитель физики.
- *Шендрикова Людмила Васильевна* – руководитель методического объединения, учитель математики.
- *Тарада Елена Борисовна* – учитель математики и информатики.
- *Козлова Наталья Андреевна* – учитель географии, обществознания .
- *Сердюк Ольга Анатольевна* - учитель биологии.
- *Блинова Елена Михайловна* – учитель химии.

ФИО,	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория, образование
Шендрикова Л.В.	математика	1 категория, высшее
<i>Гуренко Н.В.</i>	физика, астрономия	1 категория, высшее
<i>Тарада Е. Б.</i>	математика, информатика	1 категория, высшее
<i>Козлова Н.А.</i>	география, обществознания	Соответствие занимаемой должности (высшее)
<i>Блинова Е.М.</i>	химия	1 категория, высшее
<i>Сердюк О.А.</i>	биология	1 категория, высшее
<i>Макаревич М.М.</i>	<i>физика</i>	1 категория, высшее

МО учителей естественно-математического цикла работает в соответствии с *общей методической темой школы и планом работы, утверждённом на заседании.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов:
- 1 В начале сентября проведено анкетирование (входное) по вопросам мониторинга затруднений и полей успешности учителей в организации современного качественного образовательного процесса на уроке. По итогам анкетирования выявлено, что у педагогов имеются затруднения по следующим вопросам:
- самоанализ занятия по ФГОС
- составление рабочих образовательных программ по ФГОСам СОО и по внеурочной деятельности

- работа с одаренными детьми

- диагностика сформированности УУД

2 Педагоги определились с темами самообразования на новый учебный год. Анализ тем показал, что педагоги ориентируются на общую методическую тему образовательного учреждения, учитывая современные тенденции развития школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО и подготовки к апробации образовательных программ по ФГОСам СОО.

3 Учителями организованы и проводятся курсы по выбору и дополнительные занятия для подготовки обучающихся к ГИА по математике, физике, химии, географии, биологии.

4 Подготовка и организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителя участвовали в подготовке и проведению олимпиад по предметам школьного уровня, ознакомились с методическими рекомендациями по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В октябре 2020 года были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, информатике, биологии, экологии, географии, физической культуре, ОБЖ, технологии. Победители этих олимпиад приняли участие в олимпиадах районного уровня.

С целью выявления инициативных, способных, талантливых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения учащихся к исследовательской работе и развития интереса к фундаментальным наукам проводятся мини-проекты на уроках экологии, информатики, биологии, физике, математике.

5 Сопровождение аттестующихся учителей при подготовке к аттестации на квалификационную категорию.

6 С педагогами проводятся индивидуальные консультации по вопросам профессиональных затруднений.

7 Повышение квалификации педагогов через самообразование и курсовую подготовку.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

В школьном методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания. С результатами своей работы педагоги выступают на заседаниях ШМО, РМО, педсоветах.

№ п/п	Ф. И.О	предмет	Тема самообразования
1.	Шендрикова Л.В.	математика	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочное время»
2.	Макаревич М.М.	физика	«Групповые формы работы на уроках физики»
3.	Гуренко Н.В.	Астрономия, физика	«Повышение уровня познавательной активности на уроках астрономии.»

4.	Тарада Е.Б.	Математика и информатика	Обобщение опыта работы по проблеме: «Дифференцированный подход на уроках математики и информатики»
5.	Сердюк О.А.	Биология	«Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии»
6.	Козлова Н.А.	география	«Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся»
7.	Блинова Е.М.	химия	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. Необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. С этой целью ведется работа по освоению учителями современных методик и инновационных технологий обучения, учителя-предметники принимают участие в видеоконференциях и вебинарах.

8. Работа учителей в качестве экспертов по проверке олимпиадных работ и ВПР
9. Взаимодействие с другими методическими объединениями школы.

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1 Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС основного общего образования.

2 Анализ и формирование учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, включающих рабочие программы, календарно-тематическое планирование, учебники, наглядные пособия, мультимедийные средства

3 Формирование банка мультимедийных средств.

- Методическое сопровождение педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО

1 Методическая помощь педагогам по теме «Применение формирующего оценивания в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

2 Разработка инструментария для формирующего оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3 Проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

4 Участие педагогов в педагогических советах, семинарах, практикумах по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

5 Подготовка методического сопровождения для реализации обучения по ФГОС

среднего общего образования.

- Диагностика результативности и качества обучения.

1 Анализ результатов ГИА – 2020

2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА.

3 Анализ диагностических работ в 9 и 11 классах.

4 Подготовка, организация и анализ репетиционных работ по предметам ГИА.

5 Создание базы диагностических работ по предметам естественно-математического цикла.

- Развитие личностных компетентностей учащихся:

1 Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Представление проектов и исследовательских работ на конкурсы различных уровней.

С целью выявления инициативных, способных, талантливых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения учащихся к исследовательской работе и развития интереса к фундаментальным наукам проводятся мини-проекты на уроках математики, информатики, экологии, биологии, технологии, географии, физике.

2 Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов на школьном уровне. Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Смола А. 9класс победитель школьной олимпиады по математике, химии, географии, биологии. На муниципальной олимпиаде по физике победитель, на региональном призер. На региональной олимпиаде по ОПК участник.

Строкань Е. 9класс победитель школьной олимпиады по МХК, на муниципальной победитель, на региональной призер. На школьном этапе призер по математике, химии, географии, биологии.

Чернышов П. 9 класс на школьной олимпиаде по МХК, право, географии призер.

Южанинова Е. 9 класс на школьном этапе победитель по экономике, призер по физике, биологии. Гречаный А. 9 класс на школьном этапе призер по астрономии, географии, биологии, экономике. Победительна муниципальном по экономике и призер на регионе.

Жаворонкова В. 9 класс На на школьном этапе победитель по экономике, МХК.

8 класс

Дроздова Л. На школьном этапе призер по экологии, МХК, победитель по астрономии. На муниципальном этапе победитель по географии и на региональной призер. Сердюкова М. на школьном этапе призер по МХК, победитель по экономике, биологии, географии, по химии. Дзюба В. на школьном этапе призер по экономике и биологии. Свириденко на школьном этапе призер по математике на муниципальном победитель, на региональном участник. Принимал участи в олимпиаде по математике имени Эйлера.

7 класс

Чехомов А. пизер на школьном этапе по МХК. Богданов Я. на школьном этапе призер по астрономии. Игнатюк А. на школьном этапе призер по географии и физике. Залуцкая К. на школьном этапе призер по информатике, географии победитель по МХК. Марискина М. на школьном этапе призер по информатике и победитель по химии.

Гриценко А. 11класс на муниципальном этапе победитель по химии и участник на регионе.

Игнатюк Е. на школьном этапе призер по экологии и биологии.

Результаты олимпиады анализировались на заседании ШМО и педагогическом совете школы. Было отмечено, что по большинству предметов результаты не соответствуют общему показателю качества знаний. Необходимо пересмотреть организацию работы с одаренными детьми, использовать для этого возможности внеурочной деятельности.

3 Разработка (совершенствование) критериев и диагностического материала для отслеживания уровня сформированности компетентностей обучающихся Учителями МО, как и учителями других предметов, ведётся текущий анализ (мониторинг) качества образования.

Члены МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы, на семинаре учителей математики образовательного округа. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий.

Внедрение информационных технологий в организационно – педагогический процесс проходил по плану:

№ п/п	Этапы деятельности	Мероприятия	Выход
1	Формирование готовности учителей предметников к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности	Обучение учителей предметников –использованию ИКТ в организационно педагогической деятельности.	Создание документов учителей в электронном варианте.
2	Формирование педагогических работников информационной культуры.	Обмен опытом между учителями предметниками естественно математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности.	Систематизация документации учителей - предметника в электронном варианте.

3	Использование информационных технологий как средства обучения предметам естественно-математического цикла.	Участие в Российских дистанционных олимпиадах по предметам.	Создание банка заданий Российских дистанционных олимпиад по предметам.
4	Проведение исследования и диагностики деятельности учителя и ученика.	Осуществление мониторинговых наблюдений использованием ИКТ.	Создание электронных папок по предметам, создание мониторинговых карт эффективности работы учителей.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Выше указанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока
2. Использование проблемных творческих заданий
3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)
5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Дифференцированная работа в классе, формирование положительной мотивации учения учащихся, применение нестандартных уроков, использование групповой, коллективной работы помогли учителям иметь 70%- 100% успеваемость в классах.

На заседаниях МО после каждой четверти проводился анализ работы учителей в каждом классе. Результатом этого качество знаний учащихся выше 40%.

В течение года учителя продолжали работу по внедрению элементов дистанционного обучения (для представления домашних заданий и тестов), а также активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ) и ЯКласс.

Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса в целом по каждой изученной теме, анализировать результат и планировать дальнейшую деятельность. Всё это позволит своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов естественно-математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2020-2021 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения:

(проведено 6 заседаний в соответствии с планом работы и два незапланированных в связи с переходом на дистанционное обучение.). На них обсуждались вопросы:

- изучение и анализ учебных программ и документации;
- утверждение календарно-тематического планирования;
- утверждение заданий для проведения школьных олимпиад по предметам;
- обсуждение вопросов повышения методического мастерства;
- обмен инновационно-педагогическим опытом работы на уроках;
- обсуждение вопросов преемственности;
- разработка требований к выставлению итоговых оценок;
- методика работы при дистанционном обучении.

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Мониторинг входной контрольной работы по математике, алгебры

класс	ФИО учителя	Всего Уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва
5а	Тарада Е.Б.	30	28	6	14	8	0	100	71
5б	ШендриковаЛ.В	28	25	6	7	10	2	92	52
6а	Тарада Е.Б.	25	24	2	5	11	6	75	33
6б	Тарада Е.Б.	23	18	2	4	9	2	89	33

7	ШендриковаЛ.В.	28	24	5	9	6	4	84	58
8	ШендриковаЛ.В.	31	24	1	9	9	5	79	42
9	ШендриковаЛ.В.	26	24	0	7	15	2	92	16
10	ШендриковаЛ.В.	21	11	1	3	5	2	72	36
11	ШендриковаЛ.В.	23	19	1	4	10	4	79	26

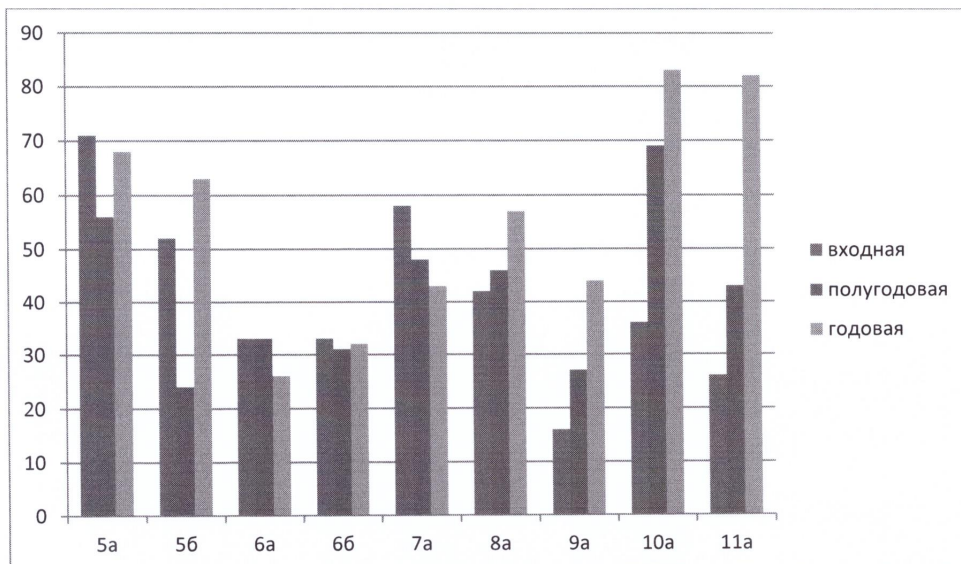
Мониторинг полугодовой контрольной работы
по математике, алгебры

класс	ФИО учителя	Всего Уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
5а	Тарада Е.Б.	30	25	4	10	11	0	100	56
5б	ШендриковаЛ.В.	29	20	1	5	10	4	80	24
6а	Тарада Е.Б.	24	18	1	5	3	9	50	33
6б	Тарада Е.Б.	23	16	1	4	11	0	100	31
7	ШендриковаЛ.В.	28	25	6	6	9	4	84	48
8	ШендриковаЛ.В.	30	24	5	6	11	2	92	46
9	ШендриковаЛ.В.	26	22	3	3	14	2	91	27
10	ШендриковаЛ.В.	19	16	3	8	5	0	100	69
11	ШендриковаЛ.В.	23	23	0	10	8	5	79	43

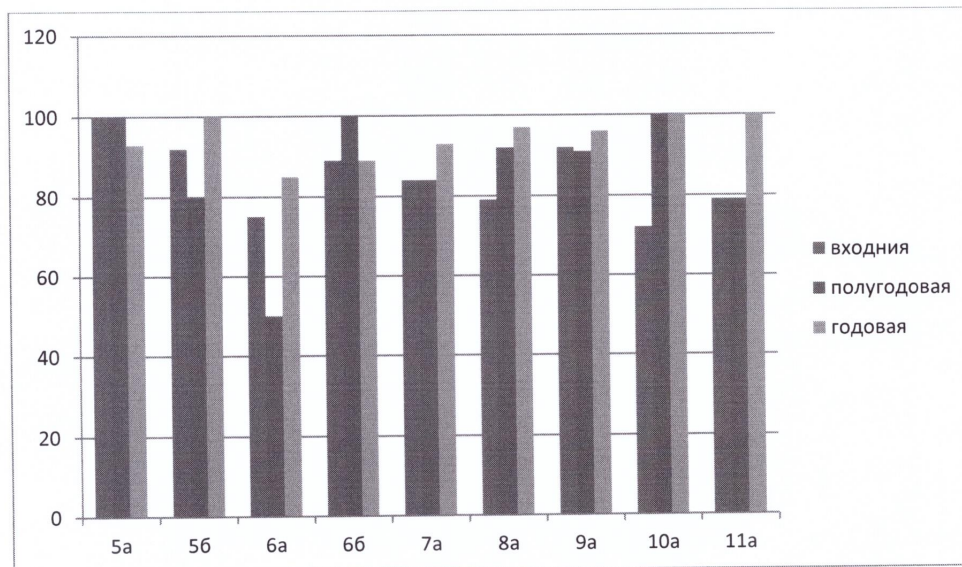
Мониторинг годовой контрольной работы
по математике, алгебры

класс	ФИО учителя	Всего Уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
5а	Тарада Е.Б.	31	28	6	13	7	2	93	68
5б	ШендриковаЛ.В.	30	27	5	12	10	0	100	63
6а	Тарада Е.Б.	23	19	0	5	11	3	85	26
6б	Тарада Е.Б.	23	19	2	4	11	2	89	32
7	ШендриковаЛ.В.	28	28	1	11	14	2	93	43
8	ШендриковаЛ.В.	28	28	2	14	11	1	97	57
9	ШендриковаЛ.В.	26	25	4	7	13	1	96	44
10	ШендриковаЛ.В.	20	18	8	7	3	0	100	83
11	ШендриковаЛ.В.	23	17	2	12	3	0	100	82

Мониторинг качества %



Мониторинг успеваемости %



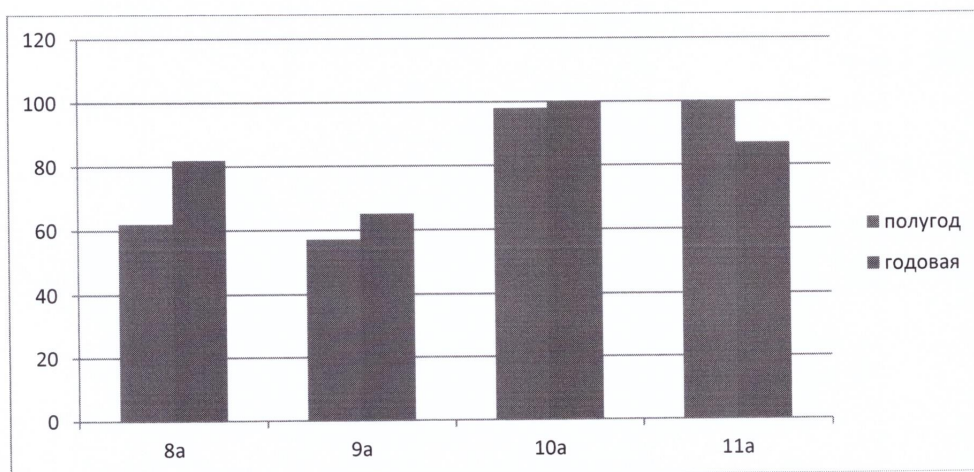
Выводы: из данной таблицы видно, что учителем Шендриковой Л.В. была проведена работа по повышению успеваемости в 5б,7,8, 9,10, 11 и в 6а классе учитель Тарада Е.Н. классах. Однако успеваемость в 5а,6б классах учитель Тарада Е.Б. понизилась к концу учебного года; качество знаний к концу учебного года повысилось в 5б, 8, 9, 10, 11 классах, однако, в 5а,6а, 6б ,7, оно снизилось.

Рекомендации: учителям математики Шендриковой Л.В., Тараде Е.Б. разработать план по повышению успеваемости и качества знаний. Обратить внимание на качество знаний не только слабоуспевающих, но и «средних» учеников.

Результаты полугодовых и годовых оценок по информатике

класс	ФИО учителя	полугодовые					годовые				
		«5»	«4»	«3»	%успев-ти	%кач-ва	«5»	«4»	«3»	%успев-ти	%кач-ва
8	Тарада Е.Б.	10	8	11	100	62	10	14	5	100	82
9	Тарада Е.Б.	4	11	11	100	57	6	11	7	100	65
10	Тарада Е.Б..	9	11	2	100	98	11	7	0	100	100
11	Тарада Е.Б.	13	4	0	100	100	8	11	4	100	87

Мониторинг качества %

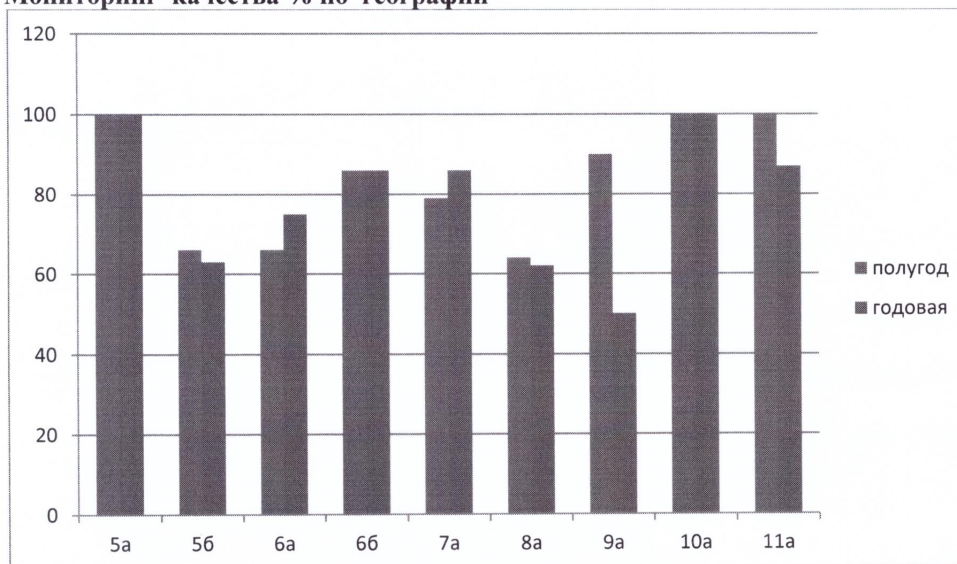


Результаты полугодовых и годовых оценок по географии

класс	ФИО учителя	полугодовые						годовые				
		«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва	«5»	«4»	«3»	%успев-ти	%кач-ва
5а	Козлова Н.А.	14	17	0	0	100	100	20	11	0	100	100
5б	Козлова Н.А.	4	16	10	0	100	66	4	15	11	100	63
6а	Козлова Н.А.	3	13	8	0	100	66	3	14	5	100	75

6б	Козлова Н.А.	10	10	3	0	100	86	6	14	3	100	86
7	Козлова Н.А.	13	6	3	2	92	79	12	11	4	100	86
8	Козлова Н.А.	9	7	9	2	93	64	8	10	11	100	62
9	Козлова Н.А.	2	16	2	0	100	90	5	7	12	100	50
10	Козлова Н.А.	15	2	0	0	100	100	13	7	0	100	100
11	Козлова Н.А.	8	11	0	0	100	100	11	8	3	100	87

Мониторинг качества % по географии



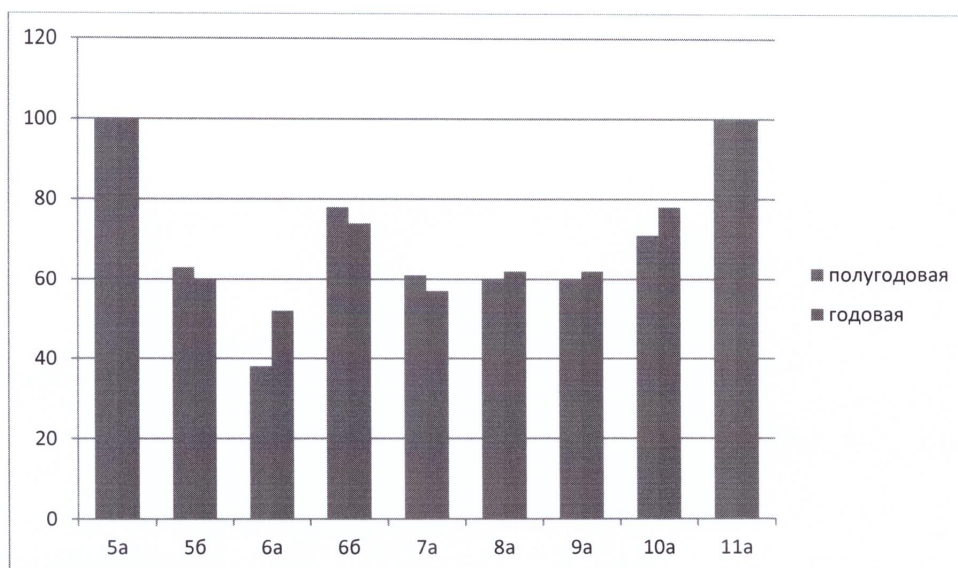
Рекомендации: учителю географии Козловой Н.А. в 5б,6а и 6б,7,8,9 классах разработать план по повышению успеваемости и качества знаний.

Результаты полугодовых и годовых оценок по биологии

кл	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	%успев-ти	%кач-ва	«5»	«4»	«3»	%успев-ти	%кач-ва
5а	Сердюк О.А.	13	17	0	100	100	19	11	0	100	100
5б	Сердюк О.А.	6	13	11	100	63	3	15	12	100	60
6а	Сердюк О.А.	1	8	15	100	38	1	11	11	100	52
6б	Сердюк О.А.	3	15	5	100	78	4	13	6	100	74
7	Сердюк О.А.	5	12	11	100	61	3	14	12	100	57
8	Сердюк О.А.	7	11	12	100	60	5	13	11	100	62
9	Сердюк О.А.	4	11	10	100	60	7	9	10	100	62
10	Сердюк О.А.	2	10	5	100	71	7	7	4	100	78

11	Сердюк О.А.	8	15	0	100	100	7	16	0	100	100
----	-------------	---	----	---	-----	-----	---	----	---	-----	-----

Мониторинг качества % по биологии

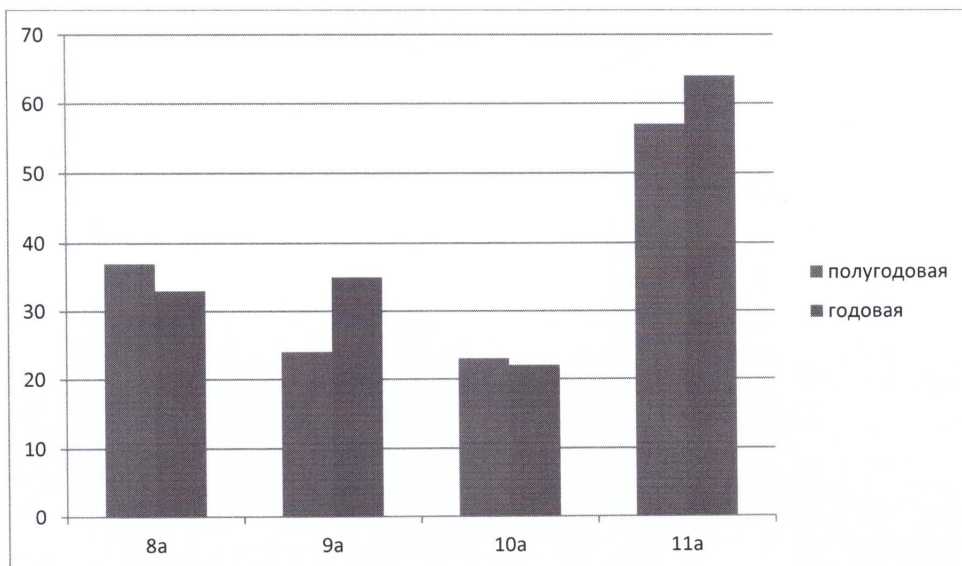


Рекомендации: учителю биологии Сердюк О.А. в 5б, 6а, 7,8,9 классах разработать план по повышению успеваемости и качества знаний. Обратить особое внимание на успеваемость и качество знаний 6б классе

Результаты полугодовых и годовых оценок по химии

класс	ФИО учителя	полугодовые						годовые					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва
8	Блинова Е.Н.	2	8	10	7	74	37	4	4	13	3	88	33
9	Блинова Е.Н.	2	3	14	2	91	24	2	7	17	0	100	35
10	Блинова Е.Н.	0	4	13		100	23	0	4	12	2	89	22
11	Блинова Е.Н.	4	8	9		100	57	5	9	8		100	64

Мониторинг качества % по химии

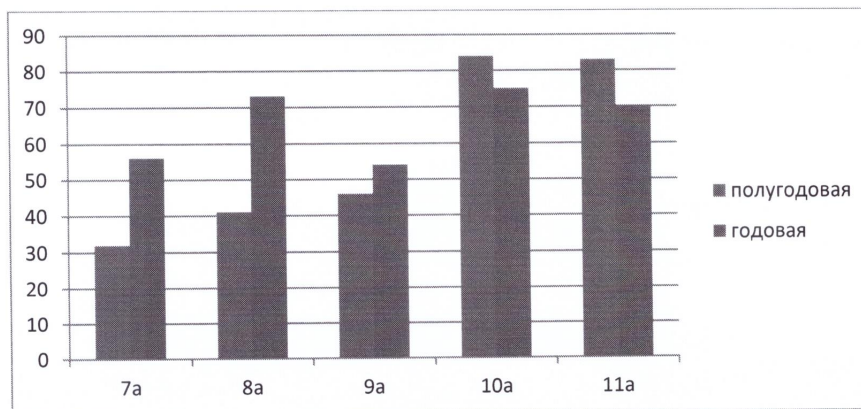


Рекомендации: учителю химии Блиновой Е. Н. в 8 классе разработать план по повышению успеваемости и качества знаний.

Результаты полугодовых и годовых оценок по физике

класс	ФИО учителя	полугодовые						годовые					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%успешности	%качества	«5»	«4»	«3»	«2»	%успешности	%качества
7	Гуренко Н.В.	2	6	15	2	92	32	7	7	11	2	92	56
8	Гуренко Н.В.	0	11	14	2	93	41	17	2	7		100	73
9	МакаревичМ.М	2	10	14		100	46	5	9	12		100	54
10	МакаревичМ.М	2	14	3		100	84	2	13	5		100	75
11	МакаревичМ.М	5	14	4		100	83	5	11	7		100	70

Мониторинг качества % по физике



Рекомендации: учителю физике Гуренко Н.В., Макаревич М.М. в 7, 8, 9 классах разработать план по повышению успеваемости и качества знаний. Обратить особое внимание на успеваемость и качество знаний 8 классе. Применять дифференцированный подход в обучении

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе 2021г.

В классе всего 27 учащихся средний балл-13

«5»-3 Смола А.-26баллов, Строкань Е.-25 баллов., Гричаный А.-22балла

«4»-8

«3»-9

«2»- 7 Бохан А. – 9 баллов, Доценко А.- 5 баллов, Дудник А. - 10 баллов, Звягинцев Д. -4балла, Казиров А. -4 балла, Липовченко К.- 3 балла, Протас В. -7баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
97	70	82	67	63	71	71	71	91	83

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
78	63	52	25	81	44	78	74	59	11

21	22	23
11	7	3

Анализ ЕГЭ по математике в 11 классе 2019г.

В классе всего 10 учащихся

Профиль сдавали Бейня А.-72балла, Михеев С.-76 баллов, Манукян Э.-76 баллов

Средний балл - 74,6

Процент выполнения заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

13	14	15	16	17	18	19
100		66		33		66

Анализ ЕГЭ по математике в 11 классе 2021г.

В классе всего 23 учащихся

Профиль сдавали 13 уч-ся

Средний балл - 43,15

Савичева Н. 82 балла

Не преодолел порог успешности Мишин М.

Наименование ОО	Доля набравших ниже порога			Доля набравших от порога до 60			Доля набравших от 61 до 80			Доля набравших более 80			Число 100-балльников	
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020
СОШ №1	0	11,1	7,7	0	77,8	76,9	100	11,1	7,7	0	0	7,7	0	0

Процент выполнения заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
77	77	85	77	92	62	46	31	38	85	38	31

13	14	15	16	17	18	19
7	7	15	7	7		

Выводы и рекомендации:

- 1 Учителям предметникам обратить внимание на слабо успевающих, организовать дополнительные занятия для помощи им в освоении учебной программы в следующей четверти.
- 2 Основной проблемой является нежелание самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами. Поэтому в следующей четверти организовывать свою работу с учетом этой проблемы. Привлекать учащихся к исследовательской деятельности, всячески повышать мотивацию к учению у детей.
- 3 Обратить внимание учителям на качественный показатель своей работы. Ориентировать свою деятельность таким образом, чтобы улучшить этот показатель.

Выводы.

В целом работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Учителя ведут большую работу в направлении улучшения качества образования, уделяют много внимания подготовке современного урока, ориентируют деятельность учащихся на поисковую и исследовательскую работу.

К сожалению, мотивация очень низкая и качество не на высшем уровне. Кроме этого педагогами проводится работа по организации и увеличению числа желающих принять участие в олимпиадах, чемпионатах и научно – практических конференциях. В этом году наблюдается низкая активность участия учащихся в исследовательских и творческих работах, но, к сожалению, низкий уровень знаний не дает пока желаемых результатов. Что касается учебных занятий в целом, то здесь картина стабильная: систематическое невыполнение домашнего задания, отсутствие тетрадей и других школьных принадлежностей, и, конечно же, не желание работать на уроке.